CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI AALI

(ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA)

Come previsto dalla normativa vigente, i percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (AALI) vengono valutati sulla base della conoscenza linguistica in uscita, considerando le competenze acquisite a conclusione del percorso effettuato. La valutazione di tali percorsi, che si caratterizza per la sua duplice dimensione formativa e sommativa nonché per l'aderenza ai livelli previsti dal Quadro Comune di Riferimento per l'apprendimento delle lingue (QCER), viene effettuata in itinere e al termine dei percorsi stessi, con prove di verifica per tutte le competenze previste dal Patto Formativo Individuale: - ascolto - lettura - interazione orale e scritta - produzione orale - produzione scritta Fondamentale specificare che il voto finale (espresso in decimi) non è in alcun caso una media matematica tra le varie valutazioni effettuate durante tutto l'arco temporale del percorso, ma è sempre un giudizio complessivo di tutti gli aspetti che hanno caratterizzato il percorso stesso del/della corsista:

VOTO GIUDIZIO 10

Ha totalmente acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI.

VOTO GIUDIZIO 9

Ha acquisito quasi del tutto le conoscenze, le abilità e le competenze previste del PFI.

VOTO GIUDIZIO 8

Ha acquisito in maniera pienamente adeguata le conoscenze, le abilità e le competenze previste.

VOTO GIUDIZIO 7

Ha acquisito in maniera adeguata le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI.

VOTO GIUDIZIO 6

Ha acquisito in maniera sufficiente le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI.

VOTO GIUDIZIO 5

Non ha acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI. (non viene rilasciata l'attestazione di raggiungimento del livello QCER).

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO

LIVELLO AVANZATO 10/9

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. Ha sviluppato un metodo di studio personale e autonomo. Sa veicolare le conoscenze previste con un linguaggio corretto e appropriato e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa attivamente alle attività didattiche con contributi personali.

LIVELLO INTERMEDIO 8

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Dimostra di saper utilizzare un metodo di studio autonomo e costante. Sa utilizzare le conoscenze previste con un linguaggio corretto e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa alle attività didattiche con contributi personali.

LIVELLO INTERMEDIO 7

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite seppur con una certa semplificazione. Dimostra di saper utilizzare un metodo di studio sufficientemente autonomo. Sa utilizzare le conoscenze previste con un linguaggio complessivamente appropriato e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa alle attività didattiche con contributi personali seppure non in tutti i contesti.

LIVELLO INIZIALE 6

Lo studente ha raggiunto le conoscenze e le abilità di base previste per il periodo didattico, che sa utilizzare in modo essenziale. Sa applicare regole e procedure fondamentali e svolge compiti semplici in situazioni note. La veicolazione dei contenuti viene svolta con un linguaggio accettabile anche se semplice. La partecipazione alle attività didattiche è discontinua e l'interesse è selettivo. Il progresso rispetto alle conoscenze e competenze iniziali è tuttavia apprezzabile.

LIVELLO NON SUFFICIENTE 5

Lo studente ha acquisito solo in maniera parziale gli obiettivi specifici di apprendimento previsti per il periodo didattico. Mostra molte incertezze nella fase applicativa e necessita dell'aiuto costante dell'insegnante. L'interesse è discontinuo.

LIVELLO NON SUFFICIENTE 4

Lo studente ha acquisito solo frammentarie conoscenze previste per il periodo didattico. Non mostra sostanziali progressi dalla situazione iniziale. Non si è avvalso delle occasioni di recupero ed è completamente dipendente dall'aiuto dell'insegnante per svolgere il compito assegnato.