MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

CPIA 1 IMOLA-CASTEL S.PIETRO T.

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Emilia, 147 – 40026 IMOLA (BO) – Tel. 054224877

Cod. Fisc. 90049450373 codice meccanografico: BOMM36200N SitoWeb: http://www.cpiaimola.edu.it

e-Mail: BOMM36200N@ISTRUZIONE.IT PEC: BOMM36200N@PEC.ISTRUZIONE.IT **Codice Univoco Ufficio di IPA: UFPG2O**

CURRICOLO D'ISTITUTO

- CORSI AALI (ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA)

- CORSI PRIMO LIVELLO-PRIMO PERIODO DIDATTICO

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PERCORSI AALI (Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana)

Obiettivi generali
Si rimanda al POF, al PTOF e alle competenze previste dal Patto Formativo Individuale.

Competenze disciplinari
La programmazione didattica che segue è stata elaborata a partire dalle linee guida ministeriali a seguito del DPR 263/12:

Competenze:
Al termine dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana i risultati sono così previsti:

LIVELLO A1
Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2
Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Conoscenze e abilità:
Si rimanda a quando contenuto nelle UDA.

Strategie e metodologie
- Lezioni dialogate ed interattive.
- Discussione in classe.
- Esecuzione di brevi compiti.
- Ricerca attiva delle informazioni.
- Valorizzazione dell'apprendimento tra pari.
- Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche.

Viste le differenze in merito al livello iniziale di conoscenza della lingua italiana, si cercherà di privilegiare un approccio orale e comunicativo e, dove possibile, di migliorare le abilità espressive, di lettura e di scrittura. In ogni caso, si partirà dalle esperienze personali, utilizzando le conoscenze possedute e sollecitando il confronto tra i vari partecipanti.

Particolare importanza sarà attribuita alle competenze di cittadinanza, fra cui "imparare ad imparare" per favorire nell'adulto sia la consapevolezza dei propri bisogni sia lo sviluppo di un'attitudine positiva che lo incoraggi a perseverare nel proprio processo di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il saper valutare il proprio potenziale, riconoscere le proprie aspettative, il sapersi collocare nei contesti, attribuire senso al proprio e altrui fare, sono tutti obiettivi trasversali pertinenti con le necessità degli adulti frequentanti i corsi IDA.

Strumenti e mezzi

- Libri di testo, manuali e materiali vari
- Supporti multimediali
- Materiali didattici fruibili on-line

Modalità di verifica

- Osservazioni sistematiche
- Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità
- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

Fruizione a distanza

La modalità di fruizione a distanza consiste:

- nell'uso della piattaforma della scuola (collegata al Registro SOGI);
- nell'utilizzo di materiale messo a disposizione dagli insegnanti, restituibile on-line al docente;
- in mancanza di un device personale o delle competenze necessarie, nell'esecuzione di esercizi in modalità cartacea, in un'ottica di autoapprendimento.

Recupero e potenziamento

La notevole eterogeneità dei livelli di partenza dei corsisti, la discontinuità nella fruizione delle lezioni (soprattutto per motivi lavorativi e/o familiari), nonché la mancanza di momenti strutturati di riallineamento e recupero per i corsisti in difficoltà collocati nelle varie fasce orarie (come accadeva in passato), rendono complicati gli interventi didattici di recupero e potenziamento, per i quali al momento è possibile prevedere solo attività legate a eventuali percorsi esterni rispetto a quelli regolamentari (PNRR, PON, FAMI…), con tempistiche e reale efficacia strettamente legata all'effettiva realizzazione e alle caratteristiche dei percorsi stessi.

Criteri di valutazione per assegnazione crediti in ingresso

I crediti didattici in ingresso vengono valutati attraverso un colloquio e la somministrazione di test volti a testare le conoscenze di ascolto, lettura, interazione orale e scritta, produzione orale e produzione scritta.

Programmazione disciplinare modulare

La programmazione disciplinare si compone di 8 moduli (4 livello A1 + 4 livello A2) per un totale di 180 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% fruibile a distanza.

Percorsi AALI Progettazione per unità di apprendimento					
	Titolo	*Livello*	*Ore in presenza*	*Ore a distanza*	*Totale ore*
1	PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA	**A1**	24	6	**30**
2	I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA E DELLA GEOGRAFIA LOCALE	**A1**	24	6	**30**
3	IL LAVORO E LA SANITÀ	**A1**	24	6	**30**
4	EDUCAZIONE CIVICA	**A1**	8	2	**10**
1	IL LAVORO E LA SCUOLA	**A2**	21	4	**25**
2	LA SALUTE IN ITALIA	**A2**	21	4	**25**
3	LA VITA QUOTIDIANA E IL TEMPO LIBERO	**A2**	16	4	**20**
4	EDUCAZIONE CIVICA	**A2**	6	4	**10**
TOTALE ORE			144	36	**180**

Educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e il D.M. 35 del 22 giugno 2020 con il quale sono state adottate le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (poi sostituite dalle Linee Guida introdotte dal D. M. 183 del 7 settembre 2024) hanno imposto una parziale revisione del curricolo d'istituto.

I nuclei concettuali dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ossia quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità della Legge, sono in parte già impliciti nei risultati di apprendimento dei percorsi di istruzione degli adulti (così come descritti in termini di competenze, conoscenze e abilità nelle Linee Guida CPIA), ma soprattutto sono già parte integrante della programmazione curricolare della scuola, a cui si rimanda per il dettaglio in termini di competenze, attività e monte ore stabilito. Ciò riguarda sia il Primo Livello-Primo Periodo sia i Corsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana: all'interno della programmazione specifica di quest'ultima sono presenti continui rimandi nella quasi totalità delle attività, sia nel livello A1 sia nel livello A2, ma in ogni caso per entrambi i livelli sono state predisposte molte attività specifiche inerenti le tematiche trasversali di cui sopra e fortemente connesse alla vita quotidiana, tutte comprensive di verifica finale. Per la natura stessa dell'istruzione degli adulti, la dimensione trasversale dell'educazione civica e il suo sviluppo organico ed unitario sono da sempre oggetto di attività comuni all'interno dell'attività didattica del Primo Livello-Primo Periodo, ma va specificato che in passato sono state spesso progettate e realizzate attività comuni di educazione civica anche tra le classi di Primo Livello e le classi di alfabetizzazione (in particolare i corsi A2).

Come si evince dal curricolo, la progettazione prevede modalità di verifica e di valutazione specifiche delle unità didattiche ma tali comunque da valorizzare la matrice valoriale espressa nei principi della Legge, nel rispetto della normativa sulla valutazione e dei criteri e delle modalità definiti dal Collegio dei docenti ed inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Livello A1

<table>
<tr><td colspan="5">UDA 1: presentare se stessi e la propria famiglia.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE DEL PFI DA ACQUISIRE</td><td>1) Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

4) Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

7) Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

9) Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.</td><td>Ore in presenza:
24</td><td>Ore a distanza:
6</td><td>Totale ore:
30</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td colspan="4">Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità.
Fornire per iscritto i propri dati anagrafici.
Comprendere semplici richieste e interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente.
Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia, all'ambiente.
Scambiare brevissime frasi a carattere funzionale anche per iscritto, riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.
Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.
Capire annunci.
Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.
Ascoltare, comprendere semplici frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) e porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile.
Riconoscere, comprendere e scrivere i numeri da 0 a 100.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="4">Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia, ambiente.
Dati anagrafici e personali.
Saluti.
Formule di cortesia.
Membri della famiglia.
La casa: tipi di case, stanze, piano, arredamento, elettrodomestici, annunci immobiliari.
Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata.
Corpo: come siamo fatti, descrizione della persona (es.: capelli, occhi, naso…).
Abbigliamento.
Pasti e bevande.
Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile.

Elementi grammaticali di base (NB: tenendo sempre presente il contributo degli studi sulla neurolinguistica e sull’interlingua, si opera <u>sempre</u> in un contesto di “grammatica induttiva” e non strutturata):
Fonologia: alfabeto italiano, vocali e consonanti, pronuncia e ortografia di ca/co/cu, ci/ce, chi/che, ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe, gli, gn, sci, sch, cqu; l'accento nella pronuncia delle parole italiane.
Morfologia: nomi propri e comuni, genere e numero.
Articoli determinativi ed indeterminativi.
Concordanza dell'aggettivo con il nome.</td></tr>
</table>

	Aggettivi possessivi. Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere, dei principali verbi regolari, i verbi irregolari *andare, venire, fare, stare,* il verbo riflessivo *chiamarsi.* Numeri cardinali.
PREREQUISITI NECESSARI	Trattandosi di modulo base non sono previsti prerequisiti specifici: prerequisiti, abilità e conoscenze verranno accertati con i test d'ingresso.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati in particolare alla vita quotidiana. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. *Attività di verifica:* Utilizzo di dispense, fotocopie e materiale di uso quotidiano facilmente reperibile (fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento e di cucina, opuscoli per la compravendita delle case…). Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. Libri di testo.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche (osservazione in classe, interazione con l'insegnante). Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

UDA 2: i luoghi della vita quotidiana e della geografia locale.				
COMPETENZE DEL PFI DA ACQUISIRE	2) Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. 3) Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. 6) Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.	Ore in presenza: 24	Ore a distanza: 6	Totale ore: **30**
ABILITÀ	Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. Capire annunci. Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente. Descrivere avvenimenti, luoghi, persone relativi al vissuto quotidiano. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine. Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile. Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile. Riconoscere i segni delle quattro operazioni.			

CONOSCENZE	Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente: – le indicazioni stradali; – espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio; – i mezzi di trasporto: autobus, treno, taxi, metropolitana, aereo; – strumenti della comunicazione: telefono, computer, messaggistica (Whatsapp, Telegram, sms), mail, social media (Facebook, Instagram…), televisione, radio; – pubblicità. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile. *Elementi grammaticali di base (NB: tenendo sempre presente il contributo degli studi sulla neurolinguistica e sull'interlingua, si opera <u>sempre</u> in un contesto di "grammatica induttiva" e non strutturata):* nomi propri e comuni, numero e genere. Articoli determinativi ed indeterminativi. Concordanza dell'aggettivo con il nome. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello). Il verbo e i suoi elementi costitutivi: l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari (andare, venire, uscire…). Le preposizioni semplici. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano. Elementi base di matematica: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati in particolare alla vita quotidiana Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. *Attività di verifica:* Utilizzo di dispense, fotocopie e materiale di uso quotidiano facilmente reperibile (fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento e di cucina, opuscoli per la compravendita delle case…). Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. Libri di testo.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche (osservazione in classe, interazione con l'insegnante). Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

UDA 3: il lavoro e la sanità.				
COMPETENZE DEL PFI DA ACQUISIRE	5) Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi e orari. 8) Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. 10) Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	Ore in presenza: 24	Ore a distanza: 6	Totale ore: **30**
ABILITÀ	Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola. Comprendere corrispondenti annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati. Produrre brevi frasi orali e per iscritto funzionali agli argomenti trattati. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. Compilare semplici moduli. Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile. Utilizzare le quattro operazioni per brevi e veloci calcoli, necessari nelle attività quotidiane.			
CONOSCENZE	Lessico di base e semplici frasi relativi a se stessi, alla famiglia, all'ambiente e ai principali aspetti della vita civile: – Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA. – Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro. – Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...). – Il Servizio Sanitario Nazionale. *Elementi grammaticali di base (NB: tenendo sempre presente il contributo degli studi sulla neurolinguistica e sull'interlingua, si opera <u>sempre</u> in un contesto di "grammatica induttiva" e non strutturata):* Articoli e nomi singolari e plurali, maschili e femminili. Le concordanze. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Il verbo e i suoi elementi costitutivi: l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari e irregolari (fare, sapere, dare, mettere, dovere, potere, volere…). I numeri ordinali e le quattro operazioni.			
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.			
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Libri di testo. Lettura di brevi testi legati in particolare alla vita quotidiana. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. *Attività di verifica:*			

	utilizzo di dispense, fotocopie e materiale di uso quotidiano facilmente reperibile (fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento e di cucina, opuscoli per la compravendita delle case…). Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche (osservazione in classe, interazione con l'insegnante). Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

UDA 4: educazione civica (livello A1).		
Ore in presenza: 8	Ore a distanza: 2	Ore totali: **10**
COMPETENZE DA ACQUISIRE *(Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 3 del DPR 179/2011).*	Conoscenza in forma sintetica e basilare dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica e dell'organizzazione e funzionamento delle organizzazioni pubbliche in Italia. Conoscenza sintetica e basilare della vita civile in Italia con particolare riferimento ai settori della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro e agli obblighi fiscali.	
ABILITÀ	Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità e stabilire contatti sociali. Fornire per iscritto i propri dati anagrafici e interagire con la Pubblica Amministrazione. Individuare ed utilizzare i servizi pubblici. Scambiare brevissime frasi anche per iscritto, a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile. Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. Capire annunci. Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.	
CONOSCENZE	*Art. 2, comma 4, lettera b) del DPR 179/2011* **Principi fondamentali della Costituzione** (artt. 1-12): – La forma di governo dell'Italia: la Repubblica (art. 1). – Garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo e doveri di solidarietà (art. 2). – Pari dignità sociale e eguaglianza di fronte alla legge (art. 3). – Diritto al lavoro (art. 4). – Libertà di culto (art. 8). – Condizione giuridica dello straniero (art. 10). – La bandiera italiana (art. 12).	

	Organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia: – Organi e poteri dello Stato. – Regioni, Province, Comuni: autonomie locali (art 5 e titolo V). *Art. 2, comma 4, lettera c) del DPR 179/2011* – Diritto alla salute (art. 32). – Scuola (artt. 33 e 34). – Sistema integrato di interventi e servizi sociali (Legge Quadro 8 novembre 2000, n. 328). – Diritto al lavoro e diritti del lavoro (artt. 35-40). – Obblighi fiscali (art. 53). *Art. 3, comma 2 del D.P.R 179/2011* Informazioni: – Diritti e doveri degli stranieri in Italia. – Facoltà e obblighi inerenti al soggiorno. – Diritti e doveri reciproci dei coniugi. – Doveri dei genitori verso i figli secondo l'ordinamento giuridico italiano, anche con riferimento all'obbligo di istruzione. – Principali iniziative a sostegno del processo di integrazione degli stranieri a cui si può accedere nel territorio della provincia.
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e script, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali di attività commerciali, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case… Utilizzo di testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

Livello A2

UDA 1: il lavoro e la scuola.				
COMPETENZE DEL PFI DA ACQUISIRE	1) Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. 3) Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. 4) Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. 9) Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e, ma, perché" relativi a contesti di vita sociale, culturali e lavorativi.	Ore in presenza: 21	Ore a distanza: 4	Totale ore: **25**
ABILITÀ	Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi, alla vita sociale. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitario. Stabilire contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti. Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad es. la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro e di studio. Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.			
CONOSCENZE	Il lavoro: diverse tipologie di lavoro, modalità e strumenti di ricerca attiva del lavoro (il curriculum vitae, il questionario, il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. *Elementi grammaticali di base (NB: tenendo sempre presente il contributo degli studi sulla neurolinguistica e sull'interlingua, si opera <u>sempre</u> in un contesto di "grammatica induttiva" e non strutturata):* Fonologia: controllo della prosodia e della pronuncia, consonanti doppie, accento. I pronomi personali. Verbi: introduzione al passato prossimo, i principali verbi riflessivi (i verbi sono sempre funzionali a contesti di vita quotidiana, dove prevale il significato generale sulla competenza grammaticale in senso stretto).			
PREREQUISITI NECESSARI	- Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.			
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Didattica frontale. Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva). Ascolto globale e selettivo. Lavoro di gruppo. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti.			

	Scrittura cooperativa. Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante). Verifica scritta (scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti, e-mail).

UDA 2: la salute in Italia.				
COMPETENZE DEL PFI DA ACQUISIRE	2) Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. 5) Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. 7) Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.	Ore in presenza 21	Ore a distanza 4	Totale ore **25**
ABILITÀ	Saper estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale e medico-sanitaria. Saper identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza. Saper trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera sociale e medico-sanitaria (cartelli, avvisi, lettere, opuscoli, regolamenti, istruzioni). Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. Saper richiedere necessarie informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private. Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.			
CONOSCENZE	Ambito medico-sanitario e Servizi Sociali (Servizio Sanitario Nazionale, ASL, tessera sanitaria, medico di base, CUP, ticket, vaccinazioni obbligatorie e non, Pronto Soccorso, documenti per l'assistenza sociale…). *Elementi grammaticali di base (NB: tenendo sempre presente il contributo degli studi sulla neurolinguistica e sull'interlingua, si opera <u>sempre</u> in un contesto di "grammatica induttiva" e non strutturata):* Fonologia: controllo della prosodia e della pronuncia, consonanti doppie, accento. Ortografia: principali grafemi dell'italiano. Verbi: introduzione all'imperfetto dei principali verbi regolari e irregolari (i verbi sono sempre funzionali a contesti di vita quotidiana, dove prevale il significato generale sulla competenza grammaticale in senso stretto). Preposizioni articolate. Sintassi: frasi semplici e coordinate.			

	I numeri cardinali e ordinali nei contesti di vita quotidiana.
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Didattica frontale. Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva). Ascolto globale e selettivo. Lavoro di gruppo. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Scrittura cooperativa. Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante). Verifica scritta (scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di messaggi, e-mail, compilazione di moduli con dati anagrafici).

UDA 3: la vita quotidiana e il tempo libero (eventi, ricorrenze, feste, riti di passaggio, fenomeni naturali e strumenti della comunicazione).				
COMPETENZE DEL PFI DA ACQUISIRE	6) Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionate. 8) Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. 10) Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferire alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	Ore in presenza 16	Ore a distanza 4	Totale ore **20**
ABILITÀ	Saper comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. Saper leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad esempio strade, ristoranti, stazioni ferroviarie…). Saper trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera sociale e culturale (opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi, orari, materiale on-line…). Saper interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come ad esempio spostarsi, alloggiare, mangiare, fare acquisti… Saper dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo. Saper spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o a una situazione. Saper scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente (le persone, i luoghi…).			

CONOSCENZE	Mezzi di trasporto pubblici e privati (orari, cartellonistica stradale…). Negozi, banca, posta, monete, acquisti. Eventi: ricorrenze familiari, festività e ricorrenze nazionali, incontri pubblici. Il tempo libero e le manifestazioni sportive e culturali. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. Fenomeni naturali (tempo atmosferico). Strumenti di comunicazione nella società contemporanea. *Elementi grammaticali di base (NB: tenendo sempre presente il contributo degli studi sulla neurolinguistica e sull'interlingua, si opera <u>sempre</u> in un contesto di "grammatica induttiva" e non strutturata):* Fonologia: controllo della prosodia e della pronuncia, consonanti doppie, accento. Ortografia: principali grafemi dell'italiano. Verbi: i principali verbi riflessivi (lavarsi, vestirsi…), i verbi atmosferici (piove, nevica…), introduzione al futuro semplice (i verbi sono sempre funzionali a contesti di vita quotidiana, dove prevale il significato generale sulla competenza grammaticale in senso stretto). Principali avverbi di quantità e qualità. Locuzioni avverbiali. Sintassi: frasi semplici e coordinate.
PREREQUISITI NECESSARI	- Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Didattica frontale. Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva). Ascolto globale e selettivo. Lavoro di gruppo. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Scrittura cooperativa. Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	- Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante). Verifica scritta (scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti, e-mail…).

UDA 4: educazione civica (livello A2).		
Ore in presenza: 6	Ore a distanza: 4	Ore totali: **10**
COMPETENZE DA ACQUISIRE *(Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 3 del DPR 179/2011).*	Conoscenza elementare dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica e dell'organizzazione e funzionamento delle organizzazioni pubbliche in Italia. Conoscenza elementare della vita civile in Italia con particolare riferimento ai settori della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro e agli obblighi fiscali.	
ABILITÀ	Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità e stabilire contatti sociali. Fornire per iscritto i propri dati anagrafici e interagire con la Pubblica Amministrazione. Individuare ed utilizzare i servizi pubblici. Scambiare brevi frasi anche per iscritto, a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile. Comprendere parole e brevi messaggi a carattere informativo e funzionale. Capire annunci. Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.	
CONOSCENZE	*Art. 2, comma 4, lettera b) del DPR 179/2011* **Principi fondamentali della Costituzione** (artt. 1-12): – La forma di governo dell'Italia: la Repubblica (art. 1). – Garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo e doveri di solidarietà (art. 2). – Pari dignità sociale e eguaglianza di fronte alla legge (art. 3). – Diritto al lavoro (art. 4). – Libertà di culto (art. 8). – Condizione giuridica dello straniero (art. 10). – La bandiera italiana (art. 12). **Organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia**: – Organi e poteri dello Stato. – Regioni, Province, Comuni: autonomie locali (art 5 e titolo V). *Art. 2, comma 4, lettera c) del DPR 179/2011* – Diritto alla salute (art. 32). – Scuola (artt. 33 e 34). – Sistema integrato di interventi e servizi sociali (Legge Quadro 8 novembre 2000, n. 328). – Diritto al lavoro e diritti del lavoro (artt. 35-40). – Obblighi fiscali (art. 53). *Art. 3, comma 2 del D.P.R 179/2011* Informazioni: – Diritti e doveri degli stranieri in Italia.	

	– Facoltà e obblighi inerenti al soggiorno. – Diritti e doveri reciproci dei coniugi. – Doveri dei genitori verso i figli secondo l'ordinamento giuridico italiano, anche con riferimento all'obbligo di istruzione. – Principali iniziative a sostegno del processo di integrazione degli stranieri a cui si può accedere nel territorio della provincia.
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e script, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente.
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana. Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali di attività commerciali, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case… Utilizzo di testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici (con particolare riferimento a quelli utilizzati per/con i servizi pubblici).
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

VALUTAZIONE DEI PERCORSI AALI (ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA)

I percorsi AALI vengono valutati sulla base della conoscenza linguistica come previsto dalla normativa vigente, considerando le competenze acquisite a conclusione del percorso effettuato.

Il Dipartimento AALI ha stabilito di effettuare 4 valutazioni in itinere non necessariamente collegate alle 4 UDA. La modalità di somministrazione e la tipologia delle valutazioni restano a discrezione del docente. Alle valutazioni in itinere si aggiunge una verifica finale con prove attinte da una cassetta degli attrezzi comune contenente prove equipollenti. Le verifiche possono essere orali e scritte a discrezione del docente.

La valutazione dei percorsi, che si caratterizza per la sua duplice dimensione formativa e sommativa nonché per l'aderenza ai livelli previsti dal Quadro Comune di Riferimento per l'apprendimento delle lingue (QCER), viene effettuata in itinere e al termine dei percorsi stessi, con prove di verifica per tutte le competenze previste dal Patto Formativo Individuale:

- ascolto
- lettura
- interazione orale e scritta
- produzione orale
- produzione scritta

Fondamentale specificare che il voto finale (espresso in decimi) *non è* in alcun caso una media matematica tra le varie valutazioni, ma è sempre un *giudizio complessivo* di tutti gli aspetti che hanno caratterizzato il percorso del/della corsista, rimane un atto interno e non risulta in alcun modo sull'attestazione di raggiungimento del livello QCER.

Per l'attribuzione del voto finale si propone la seguente scala di valutazione:

VOTO	***LIVELLO***	***GIUDIZIO***
10	AVANZATO	Ha totalmente acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI.
9		Ha acquisito quasi del tutto le conoscenze, le abilità e le competenze previste del PFI.
8	INTERMEDIO	Ha acquisito in maniera pienamente adeguata le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI.
7	BASE	Ha acquisito in maniera adeguata le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI.
6	INIZIALE	Ha acquisito in maniera sufficiente le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI.
5		Non ha acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal PFI. *(non viene rilasciata l'attestazione di raggiungimento del livello QCER)*

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE
CORSI PRIMO LIVELLO-PRIMO PERIODO DIDATTICO

Area: linguaggi
Disciplina: italiano

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La programmazione didattica che segue è stata elaborata a partire dalle linee guida ministeriali a seguito del DPR 263/12:

COMPETENZE

- *Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative.*
- *Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.*
- *Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.*
- *Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale.*
- *Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali*
- *Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.*

CONOSCENZE

- *Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.*
- *Principali strutture linguistico-grammaticali.*
- *Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.*
- *Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.*
- *Strategie e tecniche di lettura*
- *Tipologie testuali: testi espressivi (lettere personali/e-mail, biografia/autobiografia); testi informativi (avvisi, opuscoli, pubblicità, articoli di giornali che descrivono avvenimenti); testi regolativi (semplici istruzioni; regolamenti espressi in un linguaggio semplice); testi narrativi; testi argomentativi.*
- *Metodi di analisi e comprensione del testo.*
- *Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali*
- *Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.*
- *Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro: descrizioni di eventi, esperienze personali e attività passate; lettere personali/ e-mail su argomenti familiari; appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati; curriculum vitae.*
- *Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.*
- *Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.*
- *Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.*

ABILITA'

- *Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.*
- *Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.*
- *Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.*
- *Esporre argomenti inerenti ai propri interessi in modo chiaro.*
- *Utilizzare varie tecniche di lettura.*
- *Ricavare informazioni esplicite ed implicite in testi scritti di varia natura.*
- *Ricercare in testi divulgativi dati, informazioni e concetti di utilità pratica.*
- *Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni*
- *Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).*
- *Utilizzare le risorse grammaticali e lessicali pregresse, acquisirne di nuove e servirsene nella redazione dei testi.*
- *Utilizzare correttamente il dizionario.*
- *Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.*
- *Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.*
- *Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.*

STRATEGIE E METODOLOGIE

- Lezioni dialogate ed interattive.
- Alternanza di lavoro individuale e di gruppo.
- Discussione in classe.
- Esecuzione di compiti comunicativi.
- Ricerca attiva delle informazioni.
- Ricorso a documenti autentici.
- Valorizzazione dell'apprendimento tra pari.
- Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche.

Viste le differenze in merito alla conoscenza della lingua italiana si cercherà di privilegiare un approccio orale e comunicativo per alcuni corsisti e di migliorare le abilità espressive, di lettura e di scrittura, per altri (vedi allegato con obiettivi minimi). In entrambi i casi, si partirà dalle esperienze personali, utilizzando le conoscenze possedute e sollecitando il confronto tra i vari partecipanti.
Non verranno trascurate le competenze di cittadinanza, fra cui "imparare ad imparare" per favorire nell'adulto sia la consapevolezza dei propri bisogni che lo sviluppo di un'attitudine positiva che lo incoraggi a perseverare nel proprio processo di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il saper valutare il proprio potenziale, riconoscere le proprie aspettative, il sapersi collocare nei contesti, attribuire senso al proprio e altrui fare, sono tutti obiettivi trasversali pertinenti con le necessità degli adulti.

STRUMENTI E MEZZI

- Manuali e materiali didattici vari, anche fruibili on-line
- Manuali di Educazione linguistica
- Dizionario di Lingua italiana e dizionario bilingue
- Laboratorio informatico o LIM

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE MODULARE

La programmazione disciplinare si compone di 4 moduli per un totale di 116 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% fruibile a distanza.

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento

Progettazione per unità di apprendimento **Percorso di istruzione di 1° livello, primo periodo didattico** **Area linguaggi - Italiano**					
	TITOLO	*Competenza da acquisire*	*Ore in presenza*	*Ore a distanza*	*Totale ore*
1	GIOCARE CON LE PAROLE	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	20	0	20
2	L'ITALIANO PER LEGGERE	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	18	12	30
3	L'ITALIANO PER SCRIVERE	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	29	11	40
4	IL CITTADINO CONSAPEVOLE	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Comprendere aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	26	0	26
TOTALE DELLE ORE			93	23	116

UdA n.1: GIOCARE CON LE PAROLE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 20	Ore a distanza 0	Totale ore 20
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative		
ABILITA'	Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. Esporre argomenti inerenti ai propri interessi in modo chiaro. Sapersi presentare in pubblico/intervista.		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Ricorso a documenti autentici. Valorizzazione dell'apprendimento tra pari. Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche. Manuali e materiali didattici vari, anche fruibili on-line. Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento, abbinamenti. Colloquio orale.		

UdA n.2: L'ITALIANO PER LEGGERE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 18	Ore a distanza 12	Totale ore 30
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		
ABILITA'	Utilizzare varie tecniche di lettura. Saper individuare parole chiave. Ricavare informazioni esplicite ed implicite in testi scritti di varia natura. Ricercare in testi divulgativi dati, informazioni e concetti di utilità pratica. Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.		
CONOSCENZE	Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Strategie e tecniche di lettura Tipologie testuali: testi espressivi (lettere personali/e-mail, biografia/autobiografia); testi informativi (avvisi, opuscoli, pubblicità, articoli di giornali che descrivono avvenimenti); testi regolativi (semplici istruzioni; regolamenti espressi in un linguaggio semplice); testi narrativi; testi argomentativi. Metodi di analisi e comprensione del testo. Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Ricorso a documenti autentici. Valorizzazione dell'apprendimento tra pari. Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche. Manuali e materiali didattici vari, anche fruibili on-line. Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti. Colloquio orale.		

UdA n.3: L'ITALIANO PER SCRIVERE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 29	Ore a distanza 11	Totale ore 40
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.		
ABILITA'	Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). Utilizzare le risorse grammaticali e lessicali pregresse, acquisirne di nuove e servirsene nella redazione dei testi. Utilizzare correttamente il dizionario. Saper prendere appunti. Saper fare un riassunto.		
CONOSCENZE	Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro: descrizioni di eventi, esperienze personali e attività passate; lettere personali/ e-mail su argomenti familiari; appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati; curriculum vitae.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Ricorso a documenti autentici. Valorizzazione dell'apprendimento tra pari. Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche. Manuali e materiali didattici vari, anche fruibili on-line. Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, descrizione, curriculum vitae. Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti.		

UdA n. 4: IL CITTADINO CONSAPEVOLE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 26	Ore a distanza 0	Totale ore 26
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Esercitare la cittadinanza attiva. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale. Comprendere aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.		
ABILITA'	Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro. Saper prendere appunti, schematizzare, sintetizzare. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.		
CONOSCENZE	Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Ricorso a documenti autentici. Valorizzazione dell'apprendimento tra pari. Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche. Manuali e materiali didattici vari, anche fruibili on-line. Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: descrizione. Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento, abbinamenti. Colloquio orale.		

FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza potrà avvalersi di risorse didattiche digitali online e offline a seconda delle metodologie e delle strategie didattiche più funzionali al contesto classe.

Il totale delle ore di fruizione a distanza e, di regola, pari a non più del 20% del corrispondente monte ore complessivo per asse culturale.

Per eventuali modifiche della percentuale prevista si rimanda agli indirizzi deliberati dal Collegio Docenti di primo livello del CPIA.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

I diversi stili di apprendimento, l'irregolarità di frequenza dovuta alle necessità familiari e lavorative, i trascorsi scolastici e le difficoltà linguistiche sono elementi costanti nella tipologia di utenza adulta. Per sostenere gli alunni che abbiano accumulato o presentino difficoltà, i docenti eserciteranno:

- azioni di supporto e di incoraggiamento psicologico,

- di recupero e rinforzo delle competenze specifiche e dei contenuti didattici.

Attraverso queste attività svolte in itinere e/o attraverso l'assegnazione di esercizi aggiuntivi da svolgere a casa i corsisti potranno recuperare il debito formativo ed avviarsi al successo scolastico. Per quanto possibile, i recuperi disciplinari personalizzati si calendarizzeranno in orari tali da non impedire al corsista la frequenza curricolare.

ASSEGNAZIONE CREDITI IN INGRESSO

I crediti didattici in ingresso vengono valutati attraverso un colloquio/intervista e la somministrazione di un test scritto, volti a testare la comprensione scritta, la produzione scritta, l'interazione orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DELLE VERIFICHE

La valutazione terrà conto dei risultati oggettivamente raggiunti nelle prove scritte, orali e pratiche, del ritmo di apprendimento del corsista, delle sue possibilità, del comportamento, dell'impegno dimostrato in classe, dell'interesse, della partecipazione alle lezioni, del grado di autonomia raggiunto, dell'acquisizione dei contenuti, del grado di socializzazione, dei livelli di partenza e della situazione socio-ambientale in cui il corsista vive.

La valutazione in decimi è quella dichiarata nel POF e ad essa si fa riferimento.

Per le griglie di valutazione del comportamento e finali si fa riferimento al Piano triennale dell'Offerta Formativa in vigore.
Il numero minimo di valutazioni da annotare nel registro elettronico in ciascun quadrimestre è pari a 3.

PROVA D'ESAME

Per i criteri per il colloquio d'esame si fa riferimento alla circolare ministeriale n. 9 del 3 novembre 2017 sull'Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello primo periodo didattico. Istruzioni a carattere transitorio, a.s. 2017-2018, al Piano triennale dell'Offerta Formativa in corso di validità ed agli indirizzi deliberati dalle assemblee dei docenti di primo livello riuniti per assi culturali.

Area: linguaggi
Disciplina: lingua inglese

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La programmazione didattica che segue è stata elaborata a partire dalle linee guida ministeriali a seguito del DPR 263/12:

COMPETENZE

- *Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente*

CONOSCENZE

- *Funzioni e lessico di base della lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro*
- *Modalità di consultazione del dizionario bilingue*
- *Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso*
- *Regole grammaticali di base della lingua inglese*

ABILITA'

- *Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse*
- *Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili*
- *Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative*

STRATEGIE E METODOLOGIE

In un contesto di glottodidattica rivolta ad adulti che rientrano in un percorso di istruzione formale, occorrerà tenere presente i seguenti elementi caratterizzanti:

- disponibilità di un processo di apprendimento linguistico meno immediato
- necessità di preferire attività in classe in cui non ci sia troppa esposizione agli altri
- centralità dello studente e dei suoi stili di apprendimento

Si preferisce quindi utilizzare prevalentemente il metodo induttivo e il ricorso alla lingua Italiana come medium per presentare il nuovo materiale linguistico in un ambito estremamente controllato, così da evitare i margini per l'occorrenza di errori e di sentimenti di frustrazione. La tipologia di esercizi individuata sarà manipolativa e di riconoscimento (*jumbled words/sentences, matching exs., true/false*) piuttosto che di libera produzione. Si adotterà il metodo situazionale per la presentazione di nuovi *items* linguistici in un contesto significativo dal punto di vista comunicativo, e rilevante per l'adulto, per poi utilizzare tecniche proprie dall'approccio audio-orale, con *pattern drills* contestualizzati, con cui effettuare esercizi di sostituzione, espansione, completamento. Ci si pone l'obiettivo di sviluppare sia le abilità *aural/oral* (abilità di produzione e di comprensione orale) per meglio rispondere alle necessità di utilizzo di un discente adulto, che la produzione guidata e in particolare la comprensione del testo scritto, in preparazione della prova di esame, tramite esercizi *True/False* e *multiple choice*. L'utilizzo del *pair/group work* verrà alternato ad esercizi maggiormente controllati quali domanda/risposta e a interazioni guidate.

In un contesto IDA in cui la maggioranza degli allievi studia LS filtrandola attraverso l'italiano come L2 e proviene da contesti culturali svariati e disomogenei, è opportuno sviluppare la consapevolezza che la comunicazione in LS richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il conseguimento di un atteggiamento positivo comporta infatti l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse per la comunicazione interculturale nel suo complesso. Non verranno trascurate le

competenze di cittadinanza, fra cui “imparare ad imparare” per favorire nell’adulto sia la consapevolezza dei propri bisogni che lo sviluppo di un’attitudine positiva che lo incoraggi a perseverare nel proprio processo di apprendimento lungo tutto l‘arco della vita. Il saper valutare il proprio potenziale, riconoscere le proprie aspettative, il sapersi collocare nei contesti, attribuire senso al proprio e altrui fare, sono tutti obiettivi trasversali pertinenti con le necessità degli adulti dei corsi IDA

STRUMENTI

Insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *role playing*, attività di *cooperative* e *supportive learning*, *problem solving.*

Libro di testo “Il Libro di Inglese” ed. Loescher 2013, laboratorio informatico o LIM, televisore o registratore, *flash* e *cue cards*, materiali semi-autentici

Lezioni in lingua on line selezionate dal web o su materiale cartaceo per le attività a distanza.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- verifica orale (osservazione in classe: *role playing, pair* e *group work*, interazione con l’insegnante);
- verifiche scritte in itinere e al termine dell’UdA (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE e aperte.

Il numero minimo di valutazioni da annotare nel registro elettronico nel primo quadrimestre è pari a 3, nel secondo quadrimestre è pari a 2.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Specifiche attività di recupero vengono attivate per recuperare difficoltà e assenze tramite sportelli orari collocati nelle varie fasce orarie. Materiali aggiuntivi per il recupero sono autoprodotti e resi disponibili anche nell’area didattica del sito, il testo “Simple English” Erikson.
Per il potenziamento vengono indicati materiali sul web e viene organizzata la partecipazione alle lezioni del secondo periodo didattico.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La programmazione disciplinare è allegata. Si compone di 5 moduli per un totale di 80 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% fruibile a distanza. Il potenziamento della lingua in sostituzione delle ore della seconda LS viene utilizzato per arricchire i contenuti di civiltà.

Nel caso degli studenti iscritti al percorso di IeFP, vengono riconosciute come crediti orari le ore disciplinari attese in quel percorso formativo. Tuttavia, in considerazione del contesto sociale e scolastico di provenienza di questi studenti che sono in maggior parte MSNA, la verifica degli apprendimenti si attesta normalmente al raggiungimento degli obiettivi minimi

FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza potrà avvalersi di risorse didattiche digitali online e offline a seconda delle metodologie e delle strategie didattiche più funzionali al contesto classe.

Il totale delle ore di fruizione a distanza e, di regola, pari a non più del 20% del corrispondente monte ore complessivo per asse culturale.

Per eventuali modifiche della percentuale prevista si rimanda agli indirizzi deliberati dal Collegio Docenti di primo livello del CPIA.

<table>
<tr><th colspan="5">UDA 1: PARLARE DI SE' E DEGLI ALTRI</th></tr>
<tr><td rowspan="2">COMPETENZE DA ACQUISIRE</td><td rowspan="2">Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale

(Framework europeo livello A1)</td><td>Ore in presenza</td><td>Ore a distanza</td><td>Totale ore</td></tr>
<tr><td>24</td><td>6</td><td>30</td></tr>
<tr><td>ABILITA'</td><td colspan="4">- Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative
- Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili

AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE
- salutare, presentarsi, scambiare informazioni personali
- identificare oggetti di uso comune e i loro possessori.
- dare e comprendere semplici comandi/istruzioni
- produrre semplici testi scritti guidati
-scrivere un testo sintetico (mail/lettera) di presentazione personale</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="4">Pronuncia: elementi di fonetica, alfabeto
Regole grammaticali: pronomi personali soggetto, to be, a/an, the, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di very, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi this/that. Domande con Wh + to be (Where…from? What….? Who…..? How…..?). Presente indicativo del verbo have got.. Imperativo, forme affermativa e negativa. Numeri 1-100.
Civiltà: esempi di lessico inglese utilizzato in italiano. Ricognizione geografica dei Paesi di lingua Inglese</td></tr>
<tr><td>OBIETTIVI MINIMI</td><td colspan="4">Scambiare semplici informazioni identificative personali</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">UDA 2: DESCRIVERE L’AMBIENTE</th></tr>
<tr><td rowspan="2">COMPETENZE DA ACQUISIRE</td><td rowspan="2">Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale, quali: l’ambiente di vita e di lavoro, gli orari del lavoro e dello svago; una semplice transazione commerciale

(Framework europeo livello A1)</td><td>Ore in presenza</td><td>Ore a distanza</td><td>Totale ore</td></tr>
<tr><td>16</td><td>4</td><td>20</td></tr>
<tr><td>ABILITA’</td><td colspan="4">-Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative
-Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili
-Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interessi

AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE
- posizione di oggetti e suppellettili nella casa e luoghi della città, indicazioni stradali
- indicazioni di tempo e orari
- prezzi e quantità</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="4">Pronuncia: discriminazione fra coppie vocaliche brevi/lunghe, sonorità di [th]
Regole grammaticali: Where…? e preposizioni di luogo
What time…? When..? e preposizioni di tempo.
Orario, numeri ordinali, date, giorni,mesi e stagioni.
There is/are; partitivi some/any; sostantivi uncountables.
How much…/many…? A lot/a little/a few/not many
How much…? per chiedere il costo della merce
Civiltà: i motivi della diffusione della lingua inglese nel mondo</td></tr>
<tr><td>OBIETTIVI MINIMI</td><td colspan="4">Scambiare semplici informazioni riferite all’orario, all’ubicazione, al costo</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">UDA 3: PARLARE DI LAVORO E ROUTINE</th></tr>
<tr><td rowspan="2">COMPETENZE DA ACQUISIRE</td><td rowspan="2">Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale, quali: la routine personale, le proprie abilità, i propri gusti.
(Framework europeo livello A2)</td><td>Ore in presenza</td><td>Ore a distanza</td><td>Totale ore</td></tr>
<tr><td>8</td><td>2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>ABILITA’</td><td colspan="4">- Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative
-Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili

AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE

- routine famigliare e lavorativa e frequenza,
- gusti, gradimento, attività di tempo libero
- abilità e permesso</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="4">Pronuncia: pronuncia di [does]
Regole grammaticali: Can/can’t per abilità; Can I…? per chiedere il permesso;
Simple Present tense. Simple present tense con Wh questions
How often…? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Every day
Like/Love + sostantivo. I like (it) a lot; I don’t like (it) very much; (It) is OK
Civiltà: sport e attività del tempo libero nei paesi anglosassoni</td></tr>
<tr><td>PREREQUISITI</td><td colspan="4">Scambiare semplici informazioni sulla propria routine quotidiana</td></tr>
</table>

UDA 4: DESCRIVERE AZIONI IN CORSO DI SVOLGIMENTO				
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale, quali: descrivere azioni in corso di svolgimento, rivolgere e reagire a inviti e proposte (Framework europeo **livello A2)**	**Ore in presenza** 8	**Ore a distanza** 2	**Totale ore** 10
ABILITA'	***-Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative*** ***-Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili*** AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE - descrivere attività in corso di svolgimento			
CONOSCENZE	**Pronuncia**: pronuncia di [-ing] ***Regole grammaticali***: Present Continuous tense per descrivere azioni in svolgimento ***Civiltà:*** cenni di geografia delle isole britanniche			
OBIETTIVI MINIMI	Riconoscere la struttura grammaticale e la sua funzione			

<table>
<tr><th colspan="5">UDA 5: PARLARE DEL PASSATO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">COMPETENZE DA ACQUISIRE</td><td rowspan="2">Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale, quali: esperienze personali del passato

(Framework europeo livello A2)</td><td>Ore in presenza</td><td>Ore a distanza</td><td>Totale ore</td></tr>
<tr><td>8</td><td>2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>ABILITA’</td><td colspan="4">-Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative
-Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili

AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE

biografie personali.

Imparare a imparare- competenze di cittadinanza

Utilizzare il dizionario bilingue</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td colspan="4">Pronuncia: pronuncia di [-ed]
Regole grammaticali: Past Simple tense verbo essere e verbi regolari ed irregolari,Wh questions con il Simple Past, be born, ago/yesterday/last (week/month/year)

Civiltà: informazioni chiave della biografia di un personaggio famoso</td></tr>
<tr><td>OBIETTIVI MINIMI</td><td colspan="4">Riconoscere la struttura grammaticale e la sua funzione</td></tr>
</table>

Area: storico-sociale
Disciplina: storia, educazione civica e geografia

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La programmazione didattica che segue è stata elaborata a partire dalle linee guida ministeriali a seguito del DPR 263/12:

COMPETENZE

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

CONOSCENZE

- Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.
- Principali tipologie di fonti.
- Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia
- Aspetti geografici dello spazio italiano ed europeo.
- Unione Europea: finalità, istituzioni e organi.
- Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo).
- Aspetti geografici dello spazio mondiale.
- Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.
- Mercato del lavoro e occupazione.
- Diritti e doveri dei lavoratori.
- Stato: elementi costitutivi; Parlamento, organi costituzionali.
- Costituzione italiana: analisi di alcuni articoli.
- Regole di convivenza relative alla normativa italiana in materia di immigrazione.
- Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali: salute e organizzazione sanitaria; scuola e organizzazione scolastica; lavoro e tutela della sicurezza; volontariato e associazionismo.

ABILITÀ

- Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici;
- Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale;
- Utilizzare il territorio come fonte storica;
- Ricercare e selezionare informazioni.
- Analizzare documenti.
- Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici;
- Leggere carte storiche e tematiche;
- Usare fonti di diverso tipo anche digitale;
- Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.
- Conoscere e confrontarsi con l'altro nel rispetto reciproco.

- Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.
- Riconoscere casi di attuazione e non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Esercitare i diritti e rispettare i doveri sanciti dalla legge.
- Operare confronti fra le diverse aree del mondo;
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.
- Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

STRATEGIE E METODOLOGIE

- Lezioni dialogate ed interattive.
- Alternanza di lavoro individuale e di gruppo.
- Discussione in classe.
- Ricerca attiva delle informazioni.
- Uso di strumenti non verbali: immagini, schemi, mappe, carte geografiche, linee del tempo, oggetti, dimostrazioni,video.

Considerati i diversi livelli di partenza dei corsisti, sia per quanto riguarda il grado di conoscenza della lingua italiana, che per quanto riguarda il bagaglio di competenze che ogni iscritto porta con sé, si è deciso di predisporre un itinerario didattico adeguato alle necessità degli utenti, organizzando i contenuti di questa programmazione secondo il principio modulare, con varie articolazioni sia nell'impostazione che nella gestione didattica dei percorsi formativi.

Non verranno trascurate le competenze di cittadinanza, fra cui "imparare ad imparare" per favorire nell'adulto sia la consapevolezza dei propri bisogni che lo sviluppo di un'attitudine positiva che lo incoraggi a perseverare nel proprio processo di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il saper valutare il proprio potenziale, riconoscere le proprie aspettative, il sapersi collocare nei contesti, attribuire senso al proprio e altrui fare, sono tutti obiettivi trasversali pertinenti con le necessità degli adulti.

STRUMENTI E MEZZI

- Manuali e materiali vari, anche fruibili on-line
- Atlante storico e geografico.
- Laboratorio informatico o LIM

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE MODULARE

La programmazione disciplinare si compone di 3 moduli per un totale di 66 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% fruibile a distanza.

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento

Progettazione per unità di apprendimento Percorso di istruzione di 1° livello, primo periodo didattico Asse storico-sociale					
	TITOLO	*Competenza da acquisire*	*Ore in presenza*	*Ore a distanza*	*Totale ore*
1	VIAGGIO IN ITALIA	Orientarsi nelle componenti storico-sociali del presente attraverso il passato. Confrontarsi con opinioni e culture diverse.	22	0	22
2	NORD E SUD DEL MONDO	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	28	0	28
3	PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	3	13	16
TOTALE DELLE ORE			53	13	66

UdA n.1: VIAGGIO IN ITALIA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza 0	Totale ore 22
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Orientarsi nelle componenti storico-sociali del presente attraverso il passato. Confrontarsi con opinioni e culture diverse.		
ABILITÀ	Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro. Saper prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, usare mappe concettuali, tabelle e grafici . Leggere carte geografiche, storiche e tematiche. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.		
CONOSCENZE	Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. Principali tipologie di fonti. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio italiano ed europeo.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali didattici vari, anche fruibili online. Atlante storico e geografico. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla. Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti o colloquio orale.		

UdA n.2: NORD E SUD DEL MONDO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 28	Ore a distanza 0	Totale ore 28
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.		
ABILITÀ	Operare confronti fra le diverse aree del mondo; Saper prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, usare mappe concettuali, tabelle e grafici . Leggere carte geografiche, storiche e tematiche. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro.		
CONOSCENZE	Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo). Principali tipologie di fonti. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio mondiale. Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali didattici vari, anche fruibili online. Atlante storico e geografico. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla. Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti o colloquio orale.		

UdA n. 3: PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 3	Ore a distanza 13	Totale ore 16
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.		
ABILITÀ	Conoscere e confrontarsi con l'altro nel rispetto reciproco. Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Riconoscere casi di attuazione e non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana. Esercitare i diritti e rispettare i doveri sanciti dalla legge. Ricercare e selezionare informazioni. Analizzare documenti.		
CONOSCENZE	Stato: elementi costitutivi; Parlamento, organi costituzionali. Costituzione italiana: analisi di alcuni articoli. Regole di convivenza relative alla normativa italiana in materia di immigrazione. Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali: salute e organizzazione sanitaria; scuola e organizzazione scolastica; lavoro e tutela della sicurezza; volontariato e associazionismo. Unione Europea: finalità, istituzioni e organi.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali didattici vari, anche fruibili online. Atlante storico e geografico. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla. Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti o colloquio orale.		

FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza potrà avvalersi di risorse didattiche digitali online e offline a seconda delle metodologie e delle strategie didattiche più funzionali al contesto classe.

Il totale delle ore di fruizione a distanza e, di regola, pari a non più del 20% del corrispondente monte ore complessivo per asse culturale.

Per eventuali modifiche della percentuale prevista si rimanda agli indirizzi deliberati dal Collegio Docenti di primo livello del CPIA.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

I diversi stili di apprendimento, l'irregolarità di frequenza dovuta alle necessità familiari e lavorative, i trascorsi scolastici e le difficoltà linguistiche sono elementi costanti nella tipologia di utenza adulta. Per sostenere gli alunni che abbiano accumulato o presentino difficoltà, i docenti eserciteranno:

- azioni di supporto e di incoraggiamento psicologico,

- di recupero e rinforzo delle competenze specifiche e dei contenuti didattici.

Attraverso queste attività svolte in itinere e/o attraverso l'assegnazione di esercizi aggiuntivi da svolgere a casa i corsisti potranno recuperare il debito formativo ed avviarsi al successo scolastico. Per quanto possibile, i recuperi disciplinari personalizzati si calendarizzeranno in orari tali da non impedire al corsista la frequenza curricolare.

ASSEGNAZIONE CREDITI IN INGRESSO

I crediti didattici in ingresso vengono valutati attraverso un colloquio/intervista e la somministrazione di un test scritto, volti a testare la comprensione scritta, la produzione scritta, l'interazione orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DELLE VERIFICHE

La valutazione terrà conto dei risultati oggettivamente raggiunti nelle prove scritte, orali e pratiche, del ritmo di apprendimento del corsista, delle sue possibilità, del comportamento, dell'impegno dimostrato in classe, dell'interesse, della partecipazione alle lezioni, del grado di autonomia raggiunto, dell'acquisizione dei contenuti, del grado di socializzazione, dei livelli di partenza e della situazione socio-ambientale in cui il corsista vive.

La valutazione in decimi è quella dichiarata nel POF e ad essa si fa riferimento.

Per le griglie di valutazione del comportamento e finali si fa riferimento al Piano triennale dell'Offerta Formativa in vigore.
Il numero minimo di valutazioni da annotare nel registro elettronico in ciascun quadrimestre è pari a 2.

PROVA D'ESAME

Per i criteri per il colloquio d'esame si fa riferimento alla circolare ministeriale n. 9 del 3 novembre 2017 sull'Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello primo periodo didattico. Istruzioni a carattere transitorio, a.s. 2017-2018, al Piano triennale dell'Offerta Formativa in corso di validità ed agli indirizzi deliberati dalle assemblee dei docenti di primo livello riuniti per assi culturali.

Area: scientifica
Disciplina: Matematica

COMPETENZE DISCIPLINARI D'ASSE

Si lavorerà con l'obiettivo di sviluppare e consolidare le seguenti competenze matematiche:

- Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

STRATEGIE E METODOLOGIA

La prima fase delle attività e stata mirata alla raccolta dei vissuti personali dei corsisti in relazione alle esperienze pregresse nei confronti della disciplina, all'esplicitazione dei bisogni formativi attuali, delle motivazioni e delle aspettative.
Nella trattazione dei contenuti si seguiranno metodi e approcci diversi: tendenzialmente si partirà dalla discussione di un problema reale o interno alla matematica; alcune volte si adotterà un approccio operativo, altre ancora si utilizzeranno proposte più tradizionali: lezioni frontali e/o di ricerca sui testi.
Si intende comunque sempre valorizzare l'attitudine alla comunicazione con gli altri e all'argomentazione a sostegno delle proprie scelte.
Ci si propone un insegnamento disciplinare che tenga conto sia del carattere operativo che astrattivo della disciplina e si cercherà di consolidare l'attitudine al riesame critico e alla sistemazione logica di quanto si conosce e si apprende.
La risoluzione di problemi offrirà occasioni di arricchimento di significati e concetti e servirà a verificare la validità degli apprendimenti conseguiti. Sarà cura dei docenti sollecitare risorse intellettuali anche al di fuori delle competenze strettamente matematiche anche proponendo problemi plausibili e non esercizi a carattere ripetitivo.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La programmazione disciplinare si compone di 4 U.D.A. per un totale di 66 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% (13 ore) fruibile a distanza. Il programma viene diviso in 2 quadrimestri.

UDA 1: NUMERI E CALCOLO - TOTALE ORE 20				
Competenze	*Abilità*	*Contenuti*	*Tipologia verifiche*	*Tempi*
Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	- Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. - Calcolare percentuali. - Utilizzare formule che contengono eventualmente lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. Approssimazioni per eccesso e per difetto.	Test strutturati Prove di verifica	I Quadrimestre Ore in presenza 16 Ore a distanza 4

UDA 2: LA GEOMETRIA UTILE - TOTALE ORE 16				
Competenze	*Abilità*	*Contenuti*	*Tipologia verifiche*	*Tempi*
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano individuando invarianti e re-lazioni.	- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. - Calcolare lunghezze, aree e ampiezze di angoli. - Stimare l'area di una figura e la superficie di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, altro). - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato.	Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. Misure di lunghezze, aree, angoli. Teorema di Pitagora e alcune applicazioni. Semplici costruzioni geometriche. Riduzioni in scala. Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.	Test strutturati Prove di verifica	I e II Quadrimestre Ore in presenza 13 Ore a distanza 3

UDA 3: GRAFICI E STATISTICA - TOTALE ORE 10				
Competenze	*Abilità*	*Contenuti*	*Tipologia verifiche*	*Tempi*
Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. - In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.	Relazioni, funzioni e loro grafici. Semplici esempi di rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. Frequenze e medie. Avvenimenti casuali, significato di probabilità e sue applicazioni.	Test strutturati Prove di verifica	II Quadrimestre Ore in presenza 8 Ore a distanza 2

UDA 4: I PROBLEMI - TOTALE ORE 20				
Competenze	*Abilità*	*Contenuti*	*Tipologia verifiche*	*Tempi*
Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	- Risolvere problemi utilizzando le proprietà delle operazioni aritmetiche, il calcolo percentuale, interpretando e confrontando aumenti e sconti percentuali. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. - Risolvere problemi utilizzando rappresentazioni cartesiane, insiemi di dati anche rappresentati graficamente.	Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.	Test strutturati Prove di verifica	I e II Quadrimestre Ore in presenza 16 Ore a distanza 4

STRUMENTI E MEZZI

- Uso delle tavole numeriche.
- Uso della tavola pitagorica.
- Uso di schemi, tabelle e relazioni.
- Fotocopie di libri e di altri sussidi.
- Uso di modelli e relativa costruzione con cartoncino, carta trasparente, lucidi, fermacampioni.
- Riga, squadra, compasso, goniometro, carta millimetrata, calcolatrice.
- Utilizzo del computer e laboratorio di informatica.
- Eventuali incontri con esperti.
- Eventuali visite di istruzione.

ATTIVITA' DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO PREVISTE

I diversi stili di apprendimento, l'irregolarità di frequenza dovuta alle necessità familiari e lavorative, i trascorsi scolastici e le difficoltà linguistiche sono elementi costanti nella tipologia di utenza adulta. Per sostenere gli alunni che abbiano accumulato o presentino difficolta, i docenti eserciteranno:

- azioni di supporto e di incoraggiamento psicologico,
- di recupero e rinforzo delle competenze specifiche e dei contenuti didattici.

Attraverso queste attività svolte in itinere e/o attraverso l'assegnazione di esercizi aggiuntivi da svolgere a casa (anche utilizzando materiali specifici autoprodotti o presenti nell'area didattica del sito del CPIA) i corsisti potranno recuperare il debito formativo ed avviarsi al successo scolastico. Per quanto possibile, i recuperi disciplinari personalizzati si calendarizzeranno in orari tali da non impedire al corsista la frequenza curricolare.

FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza potrà avvalersi di risorse didattiche digitali online e offline a seconda delle metodologie e delle strategie didattiche più funzionali al contesto classe.
Il totale delle ore di fruizione a distanza `e, di regola, pari a non più del 20% del corrispondente monte ore complessivo per asse culturale.
Per eventuali modifiche della percentuale prevista si rimanda agli indirizzi deliberati dal Collegio Docenti di primo livello del CPIA.

ASSEGNAZIONE CREDITI IN INGRESSO

I crediti didattici in ingresso vengono valutati attraverso e la somministrazione di un test scritto volto a testare le conoscenze e le abilità dello studente nelle tematiche argomento delle UDA disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DELLE VERIFICHE

La valutazione terrà conto dei risultati oggettivamente raggiunti nelle prove scritte, orali e pratiche, del ritmo di apprendimento del corsista, delle sue possibilità, del comportamento, dell'impegno dimostrato in classe, dell'interesse, della partecipazione alle lezioni, del grado di autonomia raggiunto, dell'acquisizione dei contenuti, del grado di socializzazione, dei livelli di partenza e della situazione socio-ambientale in cui il corsista vive.
La valutazione in decimi è quella dichiarata nel POF e ad essa si fa riferimento.
Per le griglie di valutazione del comportamento e finali si fa riferimento al Piano triennale dell'Offerta Formativa in vigore.
Il numero minimo di valutazioni da annotare nel registro elettronico in ciascun quadrimestre è pari a 2.

PROVA D'ESAME

Per i criteri per il colloquio d'esame si fa riferimento alla circolare ministeriale n. 9 del 3 novembre 2017 sull'Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello primo periodo didattico. Istruzioni a carattere transitorio, a.s. 2017-2018, al Piano triennale dell'Offerta Formativa in corso di validità ed agli indirizzi deliberati dalle assemblee dei docenti di primo livello riuniti per assi culturali.

Area: scientifico-tecnologica
Discipline: scienze e tecnologia

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La programmazione didattica che segue è stata elaborata a partire dalle linee guida ministeriali a seguito del DPR 263/12:

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: SCIENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

Si lavorerà con l'obiettivo di sviluppare e consolidare le seguenti competenze scientifiche:

- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

STRATEGIE E METODOLOGIA

La prima fase delle attività è mirata alla raccolta dei vissuti personali dei corsisti in relazione alle esperienze pregresse nei confronti della disciplina, all'esplicitazione dei bisogni formativi attuali, delle motivazioni e delle aspettative.
Nella trattazione dei contenuti si seguiranno metodi e approcci diversi: tendenzialmente si partirà dalla discussione di un problema reale, alcune volte si adotterà un approccio operativo, altre ancora si utilizzeranno proposte più tradizionali di lezioni frontali o di ricerca sui testi.
Si intende comunque sempre valorizzare l'attitudine alla comunicazione con gli altri e all'argomentazione a sostegno delle proprie scelte.
Ci si propone un insegnamento disciplinare che tenga conto anche del carattere sperimentale della disciplina:
gli aspetti teorici saranno strettamente legati a quelli pratico-applicativi.
Si privilegerà, quando possibile, un approccio multidisciplinare ai problemi. Si cercherà di consolidare l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare in maniera corretta quanto si è conosciuto e appreso.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La programmazione dell'asse scientifico-tecnologico si compone di 5 UDA. per un totale di 66 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% (13 ore) fruibile a distanza.
I contenuti riferiti alle UDA 1 e 2 saranno svolti dal docente di scienze (classe a028) per un totale di 30 ore; i contenuti riferiti alle UDA 3, 4 e 5 saranno svolti sempre dal docente di scienze (classe a028) per un totale di 36 ore; i contenuti trasversali riferiti alle UDA 3 (vedi programmazione di tecnologia) verranno trattati e approfonditi anche dal docente di scienze.
Il programma viene diviso in 2 quadrimestri.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: SCIENZE

UDA 1: FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI - TOTALE ORE 25				
Competenze	*Abilità*	*Contenuti*	*Tipologia verifiche*	*Tempi*
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	- Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. - Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. - Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso a grandi linee la storia geologica. - Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.	Latitudine e longitudine, i punti cardinali. La struttura della Terra. Rocce e minerali. La dinamica terrestre. Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. L'Universo e il Sistema solare	Test strutturati Prove di verifica	Ore in presenza 12 Ore a distanza 3

DA 2: BIOLOGIA, EDUCAZIONE ALIMENTARE E SANITARIA - TOTALE ORE 25				
Competenze	*Abilità*	*Contenuti*	*Tipologia verifiche*	*Tempi*
Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	- Conoscere e gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.	Strutture e funzioni cellulari, la riproduzione cellulare. Livelli dell'organizzazione biologica. Biologia e anatomia umana. Alimenti e alimentazione. Rischi connessi a eccessi e dipendenze.	Test strutturati Prove di verifica	Ore in presenza 12 Ore a distanza 3

UDA 3: AMBIENTE, ENERGIA E TERRITORIO - TOTALE ORE 16				
Competenze	*Abilità*	*Contenuti*	*Tipologia verifiche*	*Tempi*
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. - Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.	Varietà dei viventi e loro evoluzione. La biodiversità negli ecosistemi. I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.	Test strutturati Prove di verifica	Ore in presenza 9 Ore a distanza 2

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: TECNOLOGIA

STRATEGIE E METODOLOGIE

La prima fase delle attività è mirata alla raccolta dei vissuti personali dei corsisti in relazione alle esperienze pregresse nei confronti della disciplina, all'esplicitazione dei bisogni formativi attuali, delle motivazioni e delle aspettative.
Nella trattazione dei contenuti si seguiranno metodi e approcci diversi: tendenzialmente si partirà dalla discussione di un problema reale, alcune volte si adotterà un approccio operativo, altre ancora si utilizzeranno proposte più tradizionali di lezioni frontali o di ricerca sui testi.
Si intende comunque sempre valorizzare l'attitudine alla comunicazione con gli altri e all'argomentazione a sostegno delle proprie scelte.
Ci si propone un insegnamento disciplinare che tenga conto anche del carattere sperimentale della disciplina, gli aspetti teorici saranno strettamente legati a quelli pratico-applicativi.
Si privilegerà, quando possibile, un approccio multidisciplinare ai problemi.
Si cercherà di consolidare l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare in maniera corretta quanto si è conosciuto e appreso.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE MODULARE

La programmazione dell'Asse Scientifico-Tecnologico/Tecnologia si compone di 3 UDA. per un totale di 66 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% (13 ore) fruibile a distanza.
Il programma viene diviso in 2 quadrimestri

UDA 1: INTERAGIRE CON IL MONDO DIGITALE – INFORMATICA

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza (eventuali FAD) 4,5	Totale ore 22
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune		
ABILITÀ	Conoscere i principali componenti di un personal computer. Utilizzare i principali pacchetti applicativi per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che lo scambio di informazioni. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie informatiche.		
CONOSCENZE	Conoscere i principi di funzionamento degli strumenti informatici. Conoscere internet e le principali risorse digitali. Conoscere gli applicativi di uso comune		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali dimostrative seguite da esercitazioni individuali al computer. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di veri-fica. Utilizzo di schede operative appositamente predisposte. Sussidi audiovisivi e informatici, LIM. FAD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.		

UDA 2: IL MONDO CHE CI CIRCONDA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza (eventuali FAD) 4,5	Totale ore 22
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Analizzare la funzione e la struttura di oggetti di uso comune, riconoscere le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali impiegati ed il ciclo produttivo con cui sono realizzati. Osservare ed analizzare le operazioni di recupero dei materiali. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.		
ABILITÀ	Saper classificare i materiali in base alla loro natura, alle loro proprietà fisi-che, meccaniche e tecnologiche. Saper individuare il ciclo di vita dei materiali. Saper individuare le caratteristiche degli alimenti che usiamo ed inserirle nell'ambito di una dieta equilibrata. Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente.		
CONOSCENZE	Conoscere il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali: le materie prime ed il rispetto ambientale. Conoscere l'evoluzione tecnologica dei materiali e le conseguenti problematiche di impatto ambientale, il riciclo dei materiali e l'utilizzo dei rifiuti come risorsa. Conoscere tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegeta-le e animale. Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti. Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. FAD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.		

UDA 3: ALLA RICERCA DELL'ENERGIA SOSTENIBILE			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza (eventuali FAD) 4	Totale ore 22
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Analizzare le diverse fonti di energia e le diverse tipologie di energia. Osservare i benefici ed i problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. Valutare forme di energia sostenibili.		
ABILITÀ	Saper effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. Saper riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente. Saper adottare comportamenti corretti e sicuri nei luoghi di lavoro. Saper formulare ipotesi per il risparmio energetico e per la tutela ambientale.		
CONOSCENZE	Conoscere il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali: il territorio, la città, gli spazi abitativi. Conoscere l'evoluzione tecnologica e le problematiche di impatto ambientale, il riciclo dei materiali e l'utilizzo dei rifiuti come risorsa. Conoscere il mondo del lavoro, i diritti e doveri dei lavoratori, la sicurezza nei luoghi di lavoro. Conoscere le forme e le fonti di energia, le modalità di produzione dell'energia e i problemi di inquinamento ambientale connessi.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. FAD		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazioni sistematiche. Prove cognitive oggettive a carattere monotematico a conclusione dell'unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte.		

FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza potrà avvalersi di risorse didattiche digitali online e offline a seconda delle metodologie e delle strategie didattiche più funzionali al contesto classe.

Il totale delle ore di fruizione a distanza e, di regola, pari a non più del 20% del corrispondente monte ore complessivo per asse culturale.

Per eventuali modifiche della percentuale prevista si rimanda agli indirizzi deliberati dal Collegio Docenti di primo livello del CPIA.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

I diversi stili di apprendimento, l'irregolarità di frequenza dovuta alle necessità familiari e lavorative, i trascorsi scolastici e le difficoltà linguistiche sono elementi costanti nella tipologia di utenza adulta. Per sostenere gli alunni che abbiano accumulato o presentino difficoltà, i docenti eserciteranno:

- azioni di supporto e di incoraggiamento psicologico,

- di recupero e rinforzo delle competenze specifiche e dei contenuti didattici.

Attraverso queste attività svolte in itinere e/o attraverso l'assegnazione di esercizi aggiuntivi da svolgere a casa i corsisti potranno recuperare il debito formativo ed avviarsi al successo scolastico. Per quanto possibile, i recuperi disciplinari personalizzati si calendarizzeranno in orari tali da non impedire al corsista la frequenza curricolare.

ASSEGNAZIONE CREDITI IN INGRESSO

I crediti didattici in ingresso vengono valutati attraverso e la somministrazione di un test scritto volto a testare le conoscenze e le abilità dello studente nelle tematiche argomento delle UDA disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DELLE VERIFICHE

La valutazione terrà conto dei risultati oggettivamente raggiunti nelle prove scritte, orali e pratiche, del ritmo di apprendimento del corsista, delle sue possibilità, del comportamento, dell'impegno dimostrato in classe, dell'interesse, della partecipazione alle lezioni, del grado di autonomia raggiunto, dell'acquisizione dei contenuti, del grado di socializzazione, dei livelli di partenza e della situazione socio-ambientale in cui il corsista vive.

La valutazione in decimi è quella dichiarata nel POF e ad essa si fa riferimento.

Per le griglie di valutazione del comportamento e finali si fa riferimento al Piano triennale dell'Offerta Formativa in vigore.
Il numero minimo di valutazioni da annotare nel registro elettronico in ciascun quadrimestre è pari a 2.

PROVA D'ESAME

Per i criteri per il colloquio d'esame si fa riferimento alla circolare ministeriale n. 9 del 3 novembre 2017 sull'Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello primo periodo didattico. Istruzioni a carattere transitorio, a.s. 2017-2018, al Piano triennale dell'Offerta Formativa in corso di validità ed agli indirizzi deliberati dalle assemblee dei docenti di primo livello riuniti per assi culturali.