CPIA 1 BOLOGNA-IMOLA

Il **CPIA 1 Bologna – Imola** opera in un territorio coincidente con l'ambito socio-sanitario 5, attualmente formato da 10 Amministrazioni locali organizzate nel Nuovo Circondario Imolese, e in un'area compresa tra l'ambito 5 e i confini dell'area metropolitana di Bologna, con particolare riguardo ai Comuni di Castel San Pietro Terme, S. Lazzaro, Ozzano, Pianoro e Rastignano. Si tratta di un territorio vasto e articolato.
Ampiamente rappresentate sono le associazioni del terzo settore che si occupano di accoglienza sia di minori, che di adulti socialmente marginalizzati sia italiani che stranieri e che costituiscono spesso partner di progetto per il CPIA.
Il Decreto USR Emilia Romagna n. 49 del 18/04/2014 ha istituito con effetto dal 1 settembre 2014 il CPIA 1 Bologna-Imola ricomponendo in una nuova autonomia scolastica i due pre-esistenti CTP ("Orsini" a Imola e "Scappi" a Castel San Pietro Terme). In termini operativi, a partire dal 4 gennaio 2016 la sede centrale amministrativa del CPIA 1 Bologna - Imola è ubicata in via Emilia 147, nel centro di Imola.

I punti di erogazione didattica in cui il CPIA esplica la sua attività sono in continua implementazione, in base alle necessità del territorio progressivamente individuate e alle alleanze con i soggetti locali che permettono di individuare spazi appositi e che eventualmente segnalano progetti locali.

Attualmente il CPIA esplica la sua attività nei seguenti punti di erogazione didattica:

Imola	Offerta didattica: Alfabetizzazione - Corsi di primo liv. 1° e 2° periodo – corsi modulari brevi	Via Emilia 147 (sede centrale) tel. 0542 24877	n. 4 aule didattiche arredate e n. 1 laboratorio di informatica
	Offerta didattica: Alfabetizzazione, progetto di recupero competenze di cittadinanza	Locale ASL ex Lolli Imola (in convenzione) Piazzale Giovanni dalle Bande Nere	n. 1 locale con tavolo, sedie e lavagna, per max 12 studenti
Medicina	Offerta didattica: Alfabetizzazione	Locale presso Villa Pasi, via Osservanza 84 (in convenzione)	n. 1 locale con tavolo e sedie per max 16 studenti.
Casalfiumanese	Offerta didattica: Alfabetizzazione	Locale Via 1° Maggio 20 (in convenzione)	n. 1 aula didattica arredata per max. 20 studenti.
Castel San Pietro Terme	Offerta didattica: Alfabetizzazione, corsi di primo liv. 1° periodo	Locale Sede Agesci, via Carducci 1 (in convenzione)	n. 1 spazio divisibile in tre aule con sedie e tavoli, per un max. 40 studenti
Ozzano	Offerta didattica:	Biblioteca Comunale p.le S. Allende 16 (in convenzione)	n.2 sale attrezzate con tavoli e sedie per un max di 30 studenti,

	Alfabetizzazione, corsi di primo liv. 1° periodo e 2° periodo		lavagna per video proiezione
S. Lazzaro	Offerta didattica: Alfabetizzazione, corsi di primo liv. 1° e 2° periodo, corsi modulari brevi	IC "Jussi" (in convenzione) Via Kennedy 57	3 Aule didattiche
Pianoro	Offerta didattica: Alfabetizzazione	Biblioteca Comunale (in convenzione) Via P. O. Marella 19	Sala attrezzata con tavoli e sedie per un max di 25 studenti
Rastignano	Corsi di primo livello 1° periodo	Associazione: "Amici di Tamara e Davide" via di Vittorio 3, Rastignano (Pianoro)	Sala attrezzata con tavoli e sedie per un max di 25 studenti
Castel Guelfo di Bologna	Offerta didattica: Alfabetizzazione	Biblioteca Comunale (Ex scuola) Via A. Gramsci, 22 – Castel Guelfo	Aula didattica con tavoli e lavagna

L'utenza del CPIA è rappresentata dai seguenti macrogruppi, ciascuno dei quali, assai disomogeneo, sarà articolato in vari sottogruppi:

a) ***il migrante richiedente protezione internazionale***

Categoria estremamente disomogenea, comprende le seguenti sottocategorie:

- una componente minoritaria di persone altamente scolarizzate nel paese di origine, in grado di esercitare una cittadinanza attiva e di esplicitare la propria domanda di formazione in modo esplicito e organizzato;
- una componente maggioritaria di persone scarsamente scolarizzate e/o analfabete anche in lingua madre, incapaci di esprimere una domanda di formazione, di comprendere il valore di un percorso formativo e di immaginarne la spendibilità nel proprio percorso di integrazione;
- una componente di minori non accompagnati che frequentano percorsi formativi esterni, che si appoggiano al CPIA per un supporto linguistico o per conseguire, con percorsi integrati, il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.
-

Il CPIA mette in campo competenze innovative nel campo della alfabetizzazione e della formazione di ciascuna di queste categorie.

b) ***lo studente di istituti comprensivi, istituti superiori o di formazione professionale, privo di diploma del primo ciclo***

Studenti in prevalenza minorenni, i quali afferiscono a percorsi integrati che prevedono la frequenza congiunta dell'istituto di provenienza e del CPIA, dove sostengono l'esame di stato finale. Si tratta di una categoria estremamente disomogenea, che comprende le seguenti sottocategorie:

- drop-out provenienti da situazioni di disagio sociale e culturale e a rischio dispersione scolastica;

- studenti con alto livello di competenza che conseguono il titolo di studio del primo ciclo non avendo garanzia di potere ottenere, per la precarietà delle loro situazioni, il diploma di maturità.

c) ***l'occupato***

Entrato nel mondo del lavoro con una bassa scolarità, è prevalentemente coinvolto nei nuovi processi di flessibilità del lavoro in tre forme:

- lavoratori precari, con frequente cambio di sede di lavoro, domicilio, orari;
- lavoratori soggetti a un'estrema variabilità negli orari di lavoro (turni che mutano ad alta frequenza, orario giornaliero variabile, straordinario obbligato, periodi intensivi ecc.).
- lavoratori h24 (badanti).

Si tratta di studenti da motivare attraverso la predisposizione di un piano di studi personalizzato, che permetta di inquadrare in modo sostenibile la frequenza scolastica, che altrimenti risulterebbe discontinua.

d) ***il disoccupato***

Si possono individuare almeno due tipi di studente disoccupato:

- la donna italiana o straniera che rientra nella formazione, spesso con figli minori e un notevole carico di lavoro famigliare. La motivazione è spesso in funzione del progetto personale: forte, nel caso di donne single, o debole, con aspettative non sempre corrispondenti alla realtà del percorso scolastico che le attende. Il livello di pre-conoscenze è generalmente modesto;
- il disoccupato di lunga durata che non riesce a entrare nel ciclo produttivo, per difficoltà personali o per la situazione generale dell'occupazione. È uno studente difficile da motivare da un punto di vista scolastico, ma, talora, la disponibilità in termini di tempo innesca un proficuo percorso di crescita e di socializzazione.

e) ***Studenti paganti***

Si tratta di studenti prevalentemente italiani che frequentano corsi brevi a pagamento di inglese e informatica, che possono essere tenuti da un docente interno in orario curricolare o da un docente che presta opera a pagamento.

OFFERTA FORMATIVA

Il CPIA 1 Bologna – Imola realizza i seguenti percorsi di istruzione:

Primo livello - primo periodo didattico	Percorsi finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo il primo ciclo di istruzione (ex Licenza Media) Sono abbinabili fino ad un massimo di ulteriori 200 ore nei casi di mancanza delle competenze acquisibili al termine della scuola primaria	400 ore 200 ore
Primo livello - secondo periodo didattico	Percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici	825 ore

Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana (AALI)	Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri regolarmente soggiornanti, finalizzati al conseguimento di un titolo non inferiore al livello A2 del QCEL	200 ore

Il percorso AALI, della durata complessiva di 200 ore, viene così strutturato:

- accoglienza, colloquio orientativo, test per la valutazione delle competenze in ingresso: 20 ore
- livello A1: 100 ore
- livello A2: 80 ore

Vengono inoltre organizzati i seguenti percorsi di ampliamento dell'offerta formativa:

Recupero delle competenze di cittadinanza per adulti con svantaggio sociale o problemi psichici	Percorsi realizzati in convenzione con ASL Imola per favorire l'inclusione tramite il recupero di competenze di cittadinanza a favore di persone con svantaggio psichico segnalate da DSM e Servizi Sociali (cfr. contributo a parte)	300 ore
Percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche (lingua inglese)	Percorsi finalizzati al conseguimento/recupero delle competenze di lingua inglese riconducibili ai livelli A1 e A2 del Framework, organizzati nell'ambito dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita	Moduli consecutivi di 20 ore (a pagamento)

CELI

Il CPIA Imolese, inoltre, è centro esaminatore per gli stranieri che intendono sostenere gli esami CELI.

I CELI sono certificati di conoscenza dell'italiano generale rivolti ad adulti scolarizzati rilasciati dall'Università per Stranieri di Perugia. Tali certificati, spendibili in ambito di lavoro e di studio, attestano competenze e capacità d'uso della lingua italiana e rimandano agli obiettivi di apprendimento specificati all'interno del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) del Consiglio d'Europa e dallo stesso declinati in sei livelli, dall'A1 al C2.

Esistono due tipi principali di esami CELI: quello standard, pensato principalmente per studenti di scuola superiore e riconosciuto in tutto il mondo, e quello per lavoratori immigrati, riconosciuto in Italia. Per iscriversi agli esami (calendarizzati con largo anticipo) bisogna compilare il modulo di iscrizione presso il CPIA e pagare la tassa di esame.